

2024 年度南京 卫生高等职业技术学校整体绩效自我评价报告

一、单位概况

（一）单位基本情况

1. 部门职能

南京卫生高等职业技术学校（南京卫生学校）始创于 1918 年，办学百年，学校屡获殊荣，是全国教育系统先进集体、国家职业教育改革发展示范校、江苏省中等职业学校领航计划建设学校、江苏省十佳中学中职学校共青团组织。

2010 年，学校被江苏省教育厅批准为江苏联合职业技术学院南京卫生分院。2015 年，学校和世界名校英国伦敦国王学院（KCL）正式签署合作办学协议，2021 年江北新区南京南丁格尔护理学院正式投入使用。学校现有晓庄、鼓楼和江北（南京南丁格尔护理学院）三个校区，占地面积约 256 亩。

主要职能：举办五年一贯制高等职业教育，开设护理等 7 个医卫类专业；面向社会、在职人员举办医卫类专业技术培训；接受上级有关部门委托，开展社会服务；培养卫生技术人才，促进卫生事业发展。

2. 内设机构和人员情况

本单位内设党政办公室、质量监督处、教学科研处、学生工作处（团委）、招生就业处、继续教育学院、财务处、信息处、后勤服务处、护理学院、医学技术系、健康服务系、基础教学部等机构。本单

位无下属单位。2024 年，南京卫生高等职业技术学校核准事业编制 195 人。截至 2024 年 12 月，在职教职工 189 人，离休人员 1 人，退休人员 112 人，编外人员 76 人。

3. 资产情况

2024 年 12 月 31 日，学校资产总额 84183.48 万元，其中固定资产原值 116915.29 万元；负债 1599.57 万元。

4. 2024 年重点工作任务

2024 年工作总体要求是：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻落实党的二十大精神，加强党对学校工作的全面领导，围绕高质量发展，落实立德树人根本任务，加强思想引领，坚持教学为中心，统筹安全与发展，锚定目标任务，突破堵点痛点，稳中求进、以进促稳、先立后破，在人才培养、服务社会上展现更大作为，奋力实现“走在前、做示范”，为中国式现代化南京教育新实践贡献力量。

（1）党建引领，坚持正确办学方向

巩固深化主题教育成果，学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想，引领全校师生员工深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。围绕全面提高人才培养能力这个核心点，推动课程思政建设在所有学科、所有专业全面推进，促使课程思政的理念形成广泛共识，提升教师开展课程思政建设的意识和能力，推进课程思政建设的体制机制基本健全，从而提高立德树人成效。

（2）聚焦内涵，推进教育教学高质量发展

根据上级要求和学校实际，对“十四五”发展规划进行修编，适度调整具体目标、任务和措施，着力打造富有南卫品牌的教育教学改革创新项目。继续贯彻落实市委、市政府《关于完善现代职业教育体系推进职业教育高质量发展的意见》，发挥中高职一体化办学效能，彰显长学制贯通培养优势，形成对接产业、动态调整、自我完善的建设发展长效机制。修订人才培养方案，落实 1+X 证书制度试点工作，深化“岗课赛证”综合育人，推进核心课程和技能课程全方位课程改革。充分利用“双优计划”建设契机开展大思政一体化教育、护理虚拟仿真实训基地、产业学院、在线精品课程等方面的建设，进一步提高教科研成果的实践应用推广。推进安全视域下“三纵三横一中心”校园智慧管理模式建设，深化 3A 型智慧南卫功能。

（3）主动安全，落实教育安全稳定发展

落实“一岗双责”责任制，党政主要负责人负总责，业务分管领导各负其责，主管处室具体负责，各部门协调配合、齐抓共管。明确所有教职员工安全责任和义务，明确岗位安全责任，开展每月安全责任考核，形成“学校一部门（系部）一个人”三级安全管理体系。开展校园和校车安全排查，聚焦实验室及危化品安全、治安防控、消防安全、校车及交通安全等重点领域、重点环节和重点时段深入开展隐患排查，有效预防学生溺水、交通事故、暴力伤害和学生欺凌等突出问题。贯彻落实关于加强学生心理健康教育的有关意见，发挥心理健康教育中心主体功能，健全学校、系部、班级三级心理健康教育工作网络，积极与医院、陶老师工作站等心理专业机构密切合作，形成三级危机防范、干预机制。加强心理委员、朋辈辅导员培训，提高学生心理素质和应对挑战的能力。

（4）启智润心，健全“五育并举”育人体系

根据学生成长不同时期的身心特点确定“五育”具体内容，建立科学的学生综合素质评价体系；开展文化艺术节、青年风尚节、体育运动会、劳动周、技能节、远足等活动，培养南卫品质、国际视野的“五有”学生。强化教育培训与实践历练，凭借班主任专业化培训、制度化管理、机制化考核奖励等途径，提升班主任建班育人水平，提高学校人才培养质量。建立科学系统的创新创业教育体系。把职业生涯指导和“双创”教育贯穿于专业教学始终，在课程设置、质量评价等方面突出“双创”教育的重要性。建立完善的就业指导服务体系，成立以党政一把手为组长的就业创业工作领导小组，建设一支校内外结合、专兼职结合的就业创业工作队伍。

（5）聚焦发展，着力打造师资人才高地

在师德师风建设领导小组统筹指导下，以“四有”好老师为标准，以医德和师德“双德并修”为要求，以党建为抓手，把师德教育与政治学习、业务培训等活动相结合，通过党课教育、专家讲座、志愿服务等多种形式，把师德师风作为教师开学教育第一课、教师培训第一课和新教师入职第一课的核心内容。构建教师发展共同体，一是明确“杏林工程”杏苗、杏华、杏实、杏苑计划目标和年度任务，分层递进、系统培养；二是发挥大赛促进教师快速成长作用。

（6）发挥优势，不断增强社会服务能力

重视职前培养与职后培训协调发展，提高本校毕业生专升本比例，开拓社会行业急需的培训服务项目，积极开展对外专业技术服务。加强国内外院校、医疗机构、企业的交流合作。做好江苏联合职业技术学院护理与医技专指委工作，联合共享，共同推进五年制高职教学质

量的提高。牵头成立南京护理学会康养专委会，积极承担省健康行指委及各类各级学术组织工作。

（7）互学互鉴，积极深化教育开放合作

深入开展与伦敦国王学院合作，完成中英第二期合作协议项目任务。发挥国际交流中心作用，推进中日专业合作和文化交流，进一步拓展毕业生赴日本就业升学一体化渠道。深入探索与日本、波兰等国（境）外高水平院校、行业合作，积极借鉴、引进优质卫生职业教育资源，拓宽学生成长发展通道，丰富合作内涵。

（二）单位收支情况

2024 年，南京卫生高职校年初预算数 12907 万元，其中：基本支出 8897.22 万元，项目支出 4009.78 万元。调整预算数 15312.49 万元，其中：基本支出 9795.42 万元，调增 898.2 万，主要原因是增人增资、公积金房贴调整、学生资助经费及专项绩效；项目支出 5517.07 万元，调增 1507.29 万元，主要原因是追加南丁格尔护理学院建设经费、职业教育质量提升工程专项经费、师资队伍建设专项经费、教学质量提升专项经费。2024 年度全年支出决算数 14978.37 万元，其中：基本支出 9689.21 万元，项目支出 5289.16 万元。2024 年预算执行率为 97.81%，其中基本支出预算执行率 98.92%，项目支出预算执行率 95.87%。

2024 年，南京卫生高职校度预算安排“三公”经费 11.9 万元，其中：公务接待费 7.2 万元，公务用车运行维护费 4.7 万元。决算支出 9.29 万元，其中：公务接待费 4.59 万元，公务用车运行维护费 4.7 万元。“三公”经费预算执行率 78.07%。

2024 年，南京卫生高职校共涉及5 个专项资金项目，年初预算安排 0 元，年中预算调增 1507.29 万元，实际支出 1359.54 万元，预算执行率 90.2%。详见表 1。

表 1 2024 年南京卫生高职校专项资金预算安排与支出情况单位：万元

项目名称	预算安排数	调整后预算数	实际支出数	预算执行率
教育重点建设项目	0	975	974.36	99.93%
现代职业教育质量提升工程	0	319.17	175.88	55.11%
省师资队伍建设专项	0	25.12	25.12	100%
教育质量提升	0	105	105	100%
办学条件保障项目	0	6	6	100%
教育均衡发展项目	0	77	73.18	95.04%
合计	0	1507.29	1359.54	90.2%

（三）单位绩效目标

1. 中期绩效目标

以立德树人为主线，以学校基本建设为基础，以专业建设为重点，以队伍建设为抓手，以教学质量保证体系建设为支撑，以绩效考评为手段，坚持党的全面领导、依法办学、规范管理，坚持“国际化、人文化、精品化、信息化”发展目标，谋求各项工作“从优势到强势、从高原到高峰、从前列到首位”，培育“脸上有笑、心中有爱、手上

有技、肩上有责、生活有趣”的“五有”学生，培养师德和医德并修、教学能力和专业能力共进，专兼结合、充满活力的教师发展共同体，打造“国际化护理人才培养基地、现代康复养老服务人才培养基地、临床专家型人才培养培训基地”的“三基地”和“国际护理科学与教育研究交流中心、中英护理院校合作交流中心、现代康复养老产业研发中心”的“三中心”，实现“引领专业方向、引领标准制定、引领职业发展”的“三个引领”和“为学生成人成才导航、为教师专业发展导航、为百姓健康生活导航”的“三个导航”目标，把学校建设成为“老百姓身边的健康加油站”。

2. 年度绩效目标

2024 年，我校各项工作总体要求是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以“办好人民满意的医卫职业教育”为宗旨，进一步加强学校基础建设，统筹做好校园安全与教育教学改革发展工作，不断推动学校治理体系和治理能力现代化，全面提升办学内涵，奋力争当中国式现代化医卫职业学校实践的领跑者。

二、评价结论

（一）基本情况

本次绩效评价目的是运用科学、合理的绩效评价指标、评价标准和评价方法，对资金使用情况的经济性、效率性和效益性进行客观、公正的评价，规范资金用途。及时总结经验，分析存在的问题，切实采取措施改进和加强预算管理。本次绩效评价遵循科学规范、客观公正、绩效相关等原则，依据从投入、过程管理到项目产出、效益的绩效评价逻辑路径，对南京卫生高等职业技术学校2024 年部门预算和项目资金使用情况，运用定量和定性分析相结合的方法，进行客观公正

的评价。本次绩效评价指标体系共设置5个一级指标，13个二级指标，41个三级指标，对指标相关内容完成情况进行评价打分。评价时段为2024年1月1日到2024年12月31日。

（二）评分结果

南京卫生高等职业技术学校2024年整体预算绩效评价自评得分为97.43分。评价等级为优秀。

三、单位履职成效

（一）部门决策绩效评价

南京卫生高等职业技术学校整体决策全部围绕自身工作职能展开，决策制度规范，决策流程科学，重大决策按照“三重一大”要求专题研究讨论。贯彻落实全国职业教育工作会议、江苏省职业教育工作会议精神和国务院、省市级政府相关文件精神，坚持以国家和省、市2035年教育现代化远景目标和“十四五”方案为指引，完成学校“十四五”规划的起草、论证、编制工作。2024年制定了全年工作计划，并分解到各职能部门，责任明确。严格按照财政部门要求科学编制部门预算，与学校职能、年度计划紧密匹配。

南京卫生高等职业技术学校部门决策绩效评价得分为10分。

（二）部门过程管理绩效评价

南京卫生高等职业技术学校按照进度执行部门预算和项目资金预算，2024年部门预算执行率为97.8%，项目资金执行率为95.87%。“三公”经费未超支，预决算信息已于规定时间内在江苏省预决算公开统一平台和南京卫生高等职业技术学校官网进行了双公开。学校制定了收支管理制度、资产管理制度、政府采购管理制度、建设项目管理制度和内部控制制度等一系列管理制度，并按照规定执行。学校对整体

预算和项目资金实施绩效自我评价和跟踪绩效评价，自我评价结果已在江苏省预决算公开统一平台和南京市教育局官网进行了“双公开”。在资产管理和预算执行进度方面有待提高。

南京卫生高等职业技术学校部门过程管理绩效评价得分为 24.43 分。

（三）部门履职绩效评价

南京卫生高等职业技术学校根据单位职能制定了年度工作计划和绩效目标，并围绕计划和目标开展业务工作，除新型教育形态的建立不够完善、校企合作及中外合作项目的成果有待检验，2024 年学校的安全管理长效机制、师德师风建设、全面育人体系建立、思政教育提质增效的部门履职的绩效目标全部完成。

南京卫生高等职业技术学校部门履职绩效评价得分为29 分。

（四）履职效率绩效评价

一年来，学校获得多项成果、荣誉：世界职业院校技能大赛一等奖 2 项，全省技能大赛中职组一等奖 5 项和高职组一等奖2 项，全省教师教学能力比赛一等奖 1 项，全省班主任基本功大赛二等奖 1 项，全省职业院校创新创业大赛二等奖 1 项，全国首届大学生职业规划大赛江苏省选拔赛一等奖，南京市中小学生优秀研学实践教育课程一等奖 1 项、二等奖 1 项。学校获得市教育系统安全工作优秀单位、市职业学校师资队伍建设典型经验评比特等奖、学生资助绩效评价优秀，被授予首批南京工匠学院、第二批劳动教育实践基地、全员导师制联盟基地学校荣誉称号。

“德沁苑”名班主任工作室通过“1+1+N”联盟共建，在全国“东 西 南 北 中 ”五个区域，包括上海、广东、广西、成都、北京、南京，已联盟 7 家办学实力雄厚、在区域具有较强影响力的学校，联盟共同

体计划每学年轮值开展德育主题展示、交流、论坛等教科研活动。

学校现有专任教师 166 人，研究生学历或硕士学位共 131 人，占比 78.9%，其中博士 5 人，3 位教师在职攻读博士学位；高级职称教师 73 人，占专任教师比例为 43.9%，其中正高级职称 5 人。专业教师中“双师型”教师占比 85%。获建省名师工作室 4 个，省教学创新团队 1 个，市教师教学创新团队 5 个，市“四有好教师”重点培育团队 1 个。

学校 AHA 培训中心组织二十多场基础生命支持培训，参培人员近 160 人，受益社会人员 1000 名以上，用 2 年多时间完成教职工全员急救培训，并取得证书。

在南京、西宁两市教育局的支持下，我校与湟中职教中心正式签约，成为对口交流学校，组织专家前往西宁进行技能大赛专项辅导，挂牌成立“德沁苑”省名班主任工作室和江苏省职业教育教师教学创新团队工作站。通过“南京一喀什”职教教研手拉手项目，与泽普县中等职业技术学校开展为期三年的结对帮扶。定期前往西宁卫生学校、新疆克州职业技术学院、丝路职业技术学院、云南怒江州民族中等专业学校、宿迁卫校开展定向帮扶。全年学校共接待“新疆、西藏、青海、陕西校长教师高端培训班”“广东校长跟岗培训班”、丹东市副市长时燕、贵州护理职业技术学院等来访学习培训 56 次。

学校与英国伦敦国王学院持续深化合作，3 名教师已获得英国伦敦国王学院博士学位；我校送教上门，学校老师与伦敦国王学院老师，到医院临床一线，为来自省内多家医院的 80 余名业务骨干进行了为期 5 天的在职护士专科培训（CPD）；19 级 6 名毕业生已成功获得国王学院本科录取通知书并赴英深造；12 名教师赴英开展三周研修；开设 2 次“英语教学工作坊”、2 次“教师专业发展工作坊”；5 名英方专家来校对 4 门护理课程进行课堂观察，并逐一反馈。与日本木岛医院、高井医院建立联系，护理学院 3 名毕业生及健康服务系 1 名毕业生赴

日升学就业。截至 12 月 31 日，2024 届 810 名毕业生，就业率 91.25%，专业对口率达 90%。

南京卫生高等职业技术学校履职效率绩效评价得分为 30 分。

（五）满意度绩效评价

南京卫生高职校的学生、家长对学校的满意度调查显示：满意度为 80%。

南京卫生高等职业技术学校满意度绩效评价得分为 4 分。

四、存在问题及原因分析

随着教学资源不断增加，学校面对数字化转型的挑战，校园信息化建设水平有待提高，教学资源整合水平尚待提高。

五、有关建议

加大事业发展统筹力度，优化资源配置，提高资源利用效率。提高各职能部门之间的统筹协调能力，提高预算资金安排的绩效。

六、评价工作开展情况及其他需说明的情况

1、评价思路及方法。

根据学校职责、中长期规划、年度工作任务和绩效目标、前期调研等，统筹考虑资产和业务活动，从运行成本、管理效率、履职效能、社会效应、可持续发展能力和服务对象满意度等方面，对本校预算整体绩效进行分析。重点关注年度绩效目标、评价指标、支出标准、支出方向之间的相关性。本次绩效评价遵循科学规范、客观公正、绩效相关等原则，依据从投入、过程管理到项目产出、效益的绩效评价逻辑路径，对南京卫生高等职业技术学校2024 年部门预算和项目资金使用情况，进行客观公正的评价。评价方法包括：定量和定性相结合、目标与结果比较、投入与效果比较、因素分析法、最低成本法、公众

评判法等。指标体系包括标准值、完成值、权值和得分值，以此评价每个指标的最终得分。

2. 评价组织及过程

评价前开展动员部署，各部门提供材料，自评成绩，学校现场核查，分析汇总资料，进行分析评价与沟通反馈。

（1）统筹规划，科学布局。学校组织研究规划，各部门合理分工，形成相互分工、相互协作、相互提高的局面。

（2）检测整体支出进展与实施效果，根据评价指标对整体支出的实施过程进行评价，对整体支出进行监督、管理，了解整体支出的过程、结果，判断是否科学、合理和有效。

（3）通过定量和定性相结合、目标与结果比较、投入与效果比较等方法设置指标体系，指标体系包括标准值、完成值、权值和得分值，以此评价每个指标的最终得分。

（4）通过对财务报表、会计凭证、工作报告和业务台账等基础资料的审核和分析，对部门整体绩效指标体系进行评分，以最终得分来评价部门整体的绩效，在此基础上，形成绩效评价报告。

3. 评价指标体系

2024 年南京卫生高等职业技术学校整体绩效评价指标体系共设置 5 个一级指标，13 个二级指标，41 个三级指标。详见《2024 年南京卫生高等职业技术学校整体绩效评价指标得分表》（附件）。

附件： 2024 年南京卫生高等职业技术学校整体绩效评价指标得分

附件：

2024 年南京卫生高等职业技术学校整体绩效评价指标得分表

一级指标	二级指标	三级指标	指标说明	标准 值	实际 值	权值	得分	评分办法	评分说明
A 决策（10 分）	A1 计划制定	A11 中长期规划制定健全性	中长期规划制定是否健全	健全	健全	2	2	健全得 2 分， 不健全得 1 分， 无规划得 0 分	
		A12 工作计划制定健全性	计划制定是否健全	健全	健全	2	2	健全得 2 分， 不健全得 1 分， 无规划得 0 分	
	A2 目标设定	A21 绩效指标明确性	绩效指标是否明确	明确	明确	2	2	明确得 2 分， 不完全明确得 1 分，不明确得 0 分	
		A22 绩效目标合理性	绩效目标是否合理	合理	合理	2	2	合理得 2 分， 不完全合理得 1 分，不合理得 0 分	
	A3 预算编制	A31 预算编制科学性	预算编制是否科学	科学	科学	1	1	评价为“科学” 得1分，“较 科学”得 0.5 分，“不科学” 得 0 分	

		A32 预算编制规范性	预算编制是否规范	规范	规范	1	1	规范得 1 分， 较规范得 0.5 分，不规范得 0 分	
B 过程（25 分）	B1 预算执行	B11 “三公经费”变动率	单位对控制重点行政成本的努力程度	≤0%	0	1	1	小于等于 0%得 1 分，超过 0% 得 0 分	
		B12 公用经费控制率	单位对机构运转成本的实际控制程度	≤100%	100%	1	1	小于等于 100% 得 1 分，未达到 根据完成度得分	
		B13 支付进度符合率	单位预算执行的及时性和均衡性程度	=100%	100%	1	1	小于等于 100% 得 2 分，未达到 根据完成度得分	
		B14 政府采购执行率	单位政府采购预算执行情况	=100%	=100%	1	1	达到 100%得 1 分，未达到根据 完成度得分	
		B15 结转结余率	单位对本年度结转结余资金的实际控制程度	=0%	4.80%	1	0.95	达到 0%得 1 分， 未达到根据完 成度得分	少量资金结余 在托收户中
		B16 非税收入预算完成率	非税收入完成执行情况	≥100%	100%	1	1	大于等于 100% 得 1 分，未达到 根据完成度得分	

		B17 预算执行率	单位预算完成程度	=100%	97.80%	1	0.98	达到 100%得 1 分，未达到根据完成度得分	少量资金结余在托收户中
		B18 预算调整率	单位预算的调整程度	=0%	=0%	1	1	达到 0%得 1 分，未达到根据完成度得分	
	B2 预算管理	B21 基础信息完善性	基础信息对预算管理工作的支撑情况	完善	完善	1	1	完善得 1 分，不完善根据完成度得分	
		B22 绩效管理覆盖率	全面实施预算绩效管理工作情况	=100%	=100%	1	1	达到 100%得 1 分，未达到根据完成度得分	
		B23 资金使用合规性	预算资金的规范运行情况	合规	合规	1	1	合规得 1 分，不合规得 0 分	
		B24 非税收入管理合规性	非税收入管理合规性情况	合规	合规	1	1	合规得 1 分，不合规得 0 分	
		B25 预决算信息公开度	预决算管理的公开透明情况	公开	公开	1	1	公开得 1 分，不公开得 0 分	
		B26 预算管理制度健全性	预算管理制度对完成单位整体预算和职责履行的保障作用	健全	健全	1	1	健全得 1 分，较健全得 0.5 分，不健全得 0 分	
	B3 资产管理	B31 固定资产利用率	单位固定资产使用效率程度	=100%	=100%	1	1	有报告得 1 分，无报告得 0 分	

		B32 资产管理制度健全性	资产管理制度对完成主要职责或促进社会发展的保障情况	健全	健全	1	1	已建立得 1 分，未建立得 0 分	资产清查、处置存在不及时情况
		B33 资产管理规范性	资产安全运行情况	规范	较规范	1	0.5	规范得 1 分，较规范得 0.5 分，不规范得 0 分	
	B4 项目管理	B41 项目管理制度健全性	项目管理制度对项目顺利实施的保障情况	健全	健全	1	1	健全得 1 分，较健全得 0.5 分，不健全得 0 分	
		B42 项目管理制度执行规范性	相关管理制度的规范执行情况	规范	规范	1	1	规范得 1 分，较规范得 0.5 分，不规范得 0 分	
	B5 人员管理	B51 人员管理制度健全性	单位人员管理制度对单位正常运行、履职的保障情况	健全	健全	1	1	健全得 1 分，较健全得 0.5 分，不健全得 0 分	
		B52 人员管理制度执行有效性	人力资源管理制度执行的有效性情况	有效	有效	1	1	有效得 1 分，较有效得 0.5 分，无效得 0 分	

			B53 在职人员控制率	单位对人员成本的控制程度	=100%	100%	1	1	等于 100%得 1 分，超过100%得 0.5 分	
	B6 机构建设		B61业务学习与培训及时完成率	业务学习与培训工作情况	=100%	=100%	1	1	达到 100%得 1 分，未达到根据完成度得分	
			B62 纪检监察工作有效性	单位纪检监察、内审工作对单位正常运行和职责履行的保障作用	有效	有效	1	1	有效得 1 分，较有效得 0.5 分，无效得 0 分	
			B63 组织建设工作及时完成率	单位组织建设工作完成情况	=100%	=100%	1	1	达到 100%得 1 分，未达到根据完成度得分	
一级指标	二级指标	重点工作	三级指标	指标说明	标准值	实际值	权值	得分	评分办法	评价说明
C 履职（30 分）	C1 医护类五年制高职	“主动安全”，落实教育安全稳定发展	C11校园安全责任事故数	学校师生安全防控情况	0 起	0 起	5	5	0 起得 5 分，1-3 起得 3 分，大于 3 起得 0 分	
		五育并举，完善全面培养育人体系	C12 学生德育活动参与度	德育活动参与情况	≥90%	95%	5	5	达到 90%得 5 分，未达到根据完成度得分	
		共建共享，深化教育开放合作	C13 交流合作任务完成率	对外援建、合作交流情况	≥90%	90%	5	5	达到 90%得 5 分，未达到根据完成度得分	

	教育	发挥优势，不断增强社会服务能力	C14 学校发展辐射程度	教学名师、学科带头人及团队建设完成率	≥95%	95%	3	3	达到 95%得 3 分，未达到根据完成度得分	
		完善师资队伍培养培训体系	C15 师德师风建设活动参与度	师德师风建设参与情况	=100%	100%	4	4	达到 100%得 4 分，未达到根据完成度得分	
		党建引领，推进思政教育提质增效	C16 大思政建设完成率	思政活动基地建设情况	≥85%	90%	4	4	达到 85%得 4 分，未达到根据完成度得分	
		聚焦内涵，推进教育教学高质量发展	C17 新型教育形态建立覆盖面	新型教育形态建立情况	≥90%	80%	4	3	达到 90%得 4 分，未达到根据完成度得分	创新的力度、深度不够
一级指标	二级指标		三级指标	指标说明	标准值	实际值	权值	得分	评分办法	评价说明
D 效益指标 (30 分)	D1社会效益		D11就业保持率	就业率、对社会贡献情况	≥90%	91%	15	15	达到 90%得 15 分，未达到根据完成度得分	
	D2 可持续影响		D21教师培训项目完成率	包含人才培养计划、人才选拔运用、激励措施等	≥85%	95%	15	15	达到 85%得 15 分，未达到根据完成度得分	
E 满意度 (5 分)	E1服务对象满意度		E11 学生家长满意度	学生、家长对学校满意度	≥90%	80%	5	4	达到 90%得 5 分，未达到根据完成度得分	根据满意度调查，实际值未达标
合计							100	97.43		