

2024 年度南京市教育局—南京市工读学校

整体预算绩效自我评价报告

一、南京市工读学校概况

（一）南京市工读学校基本情况

1. 基本情况

南京市工读学校（又名南京市建宁中学）创建于 1979 年，目前是南京市唯一一所教育矫治有严重不良行为初中学生的专门学校，主要接收初中阶段学习困难、自律困难、不适应普通学校教育、其父母或者其他监护人缺乏教育能力的学生。学校在努力做好校内学生教育转化工作的同时，也承担了部分对全市问题学生的教育转化工作。

建校 40 余年来，几代工读人秉承“培德健行”的校训，形成了“小班化、寄宿制、准军事化”的办学模式，坚持立足教育、科学矫治、有效转化的方针，构建既有别于普通学校又有别于司法监所的管理体系和运行机制。学校除开设国家规定课程外，还针对学生产生严重不良行为的成因及个性特征，加强思想道德、法治、艺术、体育、科技、心理健康、安全、劳动、生涯规划等方面的教育，帮助学生提升综合素质，树立正确的价值观，培育法治意识和规则意识，使学生在遵纪守法、学习能力、心理健康、集体荣誉感、团队精神、

体能竞技等综合素质上普遍提升，成为“适应生活、适应学习、适应社会”的现代公民。

2. 部门职能

(1) 推进和执行专门学校党的建设的工作。

(2) 推进和执行教育系统宣传思想文化工作。推进专门学校宣传舆论阵地建设、校园文化建设和精神文明建设。强化专门学生思想道德教育，突出法治教育宣传。

(3) 推进和完善专门学校安全风险防控工作。科学落实学校安全保卫工作、后勤管理工作。做好专门学校校舍管理、资产管理。

(4) 贯彻党和国家的教育方针、政策。研究、深化落实国家关于专门学校建设和专门教育工作的指导意见。落实立德树人根本任务，促进专门学生教育教学转化。

(5) 加强专门学校教育教学工作，提升教育教学水平。在遵循义务教育和职业教育课程设置相关要求的基础上，合理安排教学计划，实施差异化教学或进行个别化教育。

(6) 负责学校教育经费按预算科学有效使用。

(7) 加强学校师资队伍建设，促进专门学校教师专业能力成长。

(8) 密切多方协作，加强与司法、政法、共青团、妇联等相关部门、社会机构合作，促进专门学校教育支持体系。

3. 内设机构及人员情况

根据单位职责分工，本单位内设机构包括：校务办公室、学生工作处、教学工作处、后勤服务处（与安全处合署）、矫治教育管理大队（江宁校区）、教学处（江宁校区）、后勤处（江宁校区）、安全处（江宁校区）。单位现有在职在编教职工 54 人，退休人员 37 人，员额教师 5 人。

4. 资产情况

截至 2024 年 12 月 31 日，本单位资产总额 3561.04 万元。本单位共有公务用车 1 辆，无单价 50 万元（含）以上的通用设备及单价 100 万元（含）以上的专用设备。

5. 2024 年重点工作任务

(1) 加强党建引领，建设“幸福建宁”校园文化

2024 年，学校党总支加强思想政治建设，继承优良办学传统，切实帮助学生解决日常生活中的困难。创建规范、包容、特色、多彩的多维评价体系。在教育教学中激励、引导学生，达成专门学校教育矫治效果。积极营造良好的学校教育生态，提升教师的幸福感和获得感。

(2) 开展“彩虹德育”，推进德育及学生管理工作

在对学​​生矫治、培养教育方面取得较好效果的基础上，进一步突出专门教育特点，完善德育内容形式，进行“彩虹德育”探索。通过“彩虹德育”，依托一专多能的“彩虹”教师指导，培养学生道德品质和综合素养，引领孩子成就彩虹人生。

学校始终将劳动教育纳入学生教育矫治转化全过程。构建特色劳动教育实践课程体系，实现全员、全程、全方位覆盖。涵盖新生内务自理技能培养、住校生常规劳动养成、“点石”志愿者服务等常态化劳动教育实践项目，充分发挥劳动实践课程育人特色。

学校坚持德法兼治，以道德滋养法治精神，以法治体现道德理念。举办“法治进校园”现场庭审、“为青春护航，守护我们共同成长”法治宣传周系列主题活动、“女生微课堂”法治课程等，推进校园普法宣传教育。

重视心理健康教育，通过学校专业的心理健康师资力量，积极开展正向行为训练，帮助学生疏导情绪，增强自我约束能力。开展“关爱自我、幸福起点”心理健康教育月活动系列专题活动，致力于提升学生创造幸福人生的综合心理品质。强化活动育人理念，抓住重要节点，增强学生教育转化实效。

(3) 打造建宁“金课堂”，深化建宁课程体系

学校坚决落实“双减”政策，打造建宁“金课堂”。课堂中突出学科教学的育人效果，秉持“课堂育德、课堂育能、课堂育心”的目标追求，抓住核心素养，持续推进适应专门学校学生发展的“低起点、小坡度、慢进度”的课堂教学模式。完善学科、科技、体育、艺术、劳动五位一体的“校本活动”课程体系，继续加强校本课程建设的科学化、系列化、

规范化。提升篆刻、创客、无人机、机器人、陶艺等优势课程的引领作用，加强生活物理、生活化学等校本课程的实践研究，持续开发并逐步形成富有特色的校本课程体系。

推进我校职业教育研究，提升教育质量。加强客服实训管理，推动产教深度融合，引入企业真实业务，为中职学生考证、学习搭建平台。

(4) 打造“三鹰”工程，加强教师队伍建设

学校努力构建教师整体发展规划，完善教师培养方案。形成培育优秀青年教师的“雏鹰工程”、培养骨干教师的“雄鹰工程”、培养名师的“领鹰工程”。加强班主任队伍建设和专业教师队伍发展，打造“三鹰”高水平教师梯队，提升教师专业素养。

(5) 优化后勤服务，保障校园安全

学校加强安全工作，全面落实“党政同责、一岗双责”要求，压紧压实安全工作责任。加强校园安全日常管理，做好日常安全巡查和安全专项检查。做好消防系统、灭火器材、应急照明等设施设备的检查维护。定期开展防火（地震）应急疏散、灭火、突发事件演练，加强消防安全教育和培训，增强师生安全防范意识。

加强后勤服务团队建设，提升后勤工作的科学、规范管理，增强服务意识，提高服务能力。

(二) 南京市工读学校收支情况

1. 单位收支情况

南京市工读学校 2024 年度年初预算数 2822.97 万元，其中基本支出 2292.97 万元，项目支出 530 万元。全年预算数 3189.93 万元，较年初调增 366.96 万元，调增的主要原因是追加下达学校增人增资经费及市级财政教育专项资金。支出决算数 3060.26 万元，其中基本支出 2414.74 万元，项目支出 645.52 万元。

2. 预算执行情况

2024 年单位预算执行率为 95.94%，项目资金执行率为 94.53%。

（三）南京市工读学校绩效目标

1. 中长期绩效目标

坚持“质量立校、特色强校、文化润校、科研兴校”办学实践，以专门教育内涵发展为抓手，进一步创新矫治教育模式，提升办学内涵，彰显办学特色，全力建成“质量一流、特色鲜明、全国示范”的专门学校。

（1）质量立校，深耕专门教育。在教育对象上坚持专门教育的定位，在办学规模上坚持质量为重原则，在校生总规模稳定在 240 人左右；根据社会需求办好中等职业教育，中职在校生规模稳定在 90 人左右。

（2）文化润校，凝聚发展力量。秉承“文化润校、以文化人”的发展路径，努力打造“仁爱奉献”“四有”好教师

团队，形成共同的价值追求。注重彰显学校办学理念、校训和“三风”等文化特色，凝聚全体师生力量，形成健康向上、特色鲜明的校园文化与育人氛围。

(3) 守正创新，彰显学校特色。坚持专门教育专业化发展思路，积极探索办学模式、管理模式、教学模式的创新实践。探索学生综合评价体系和矫治转化教育效果评估体系。加强职业教育实践与理论研究，实现预防犯罪、培养职业技能的职教功能，精心打造与社会经济发展同步、校企深度融合的特色专业，努力将学生培养成有一技之长、能自食其力的新时代劳动者。进一步探索初中阶段和中职教育阶段的融合教育。

(4) 五育并举，促进学生发展。进一步突出专门教育特点，提升教育转化和矫治的效果，创新“彩虹课程”，开展多彩德育活动，打造学校“彩虹德育”名片，矫治和引领孩子成为追求人生出彩的“彩虹学子”。发挥体育育人功能，探索面向全体学生的美育育人机制，每位学生掌握 1-2 项体育技能和艺术特长爱好。将劳动教育纳入学生矫治转化培养的全过程。初中学生劳动教育课每周不少于 1 课时，中职学生劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于 16 学时。依托“两场两中心”劳动实践基地，充分发挥省、市劳动教育特色学校优势。探索学科融合教育，开发融合学习课程和案例。

(5) 队伍建设，推动内涵发展。在师资队伍建设上坚持“德技双馨”标准，推动教师“四有”“三鹰”“双师”建设工程，全面提升教师队伍素质，逐步建设一支“充满活力、个体优秀、群体优化”的教师队伍。

(6) 课程改革，提升育人质量。在教学改革上坚持专门化和实践化方向，完善选修课程，落实校本教材、教学资源的建设。逐步开发彰显学校教育特色、文化特色并在全国专门教育有一定影响力的精品课程、校本教材和教学资源库，转变教师教育教学理念，推进教学手段创新，促进教师专业发展，提升培养质量。

2. 年度绩效目标

(1) 推进专门学校德育及学生管理工作。加强法治教育、心理健康教育、思想道德教育、劳动技能教育，组织开展学生特色活动，完善专门学校准军事化管理体系。

(2) 研究、深化专门学校校本课程体系。结合素质教育发展要求，丰富专门学校特色校本课程，构建特色校本课程评价体系，定期进行教育教学成果展示。

(3) 提升专门学校职业教育体系，引导学生职业生涯规划。立足新时代职业教育发展要求，推动电商专业产教融合课程体系。

(4) 重视学校师资队伍建设，促进教职工业务及管理水平。立足学校发展需要，开展教职工专业教育能力、学生管

理能力等培训，促进师资队伍全面发展。

(5)加强专门学校思想文化工作，推动学校校园文化建设。立德树人，以“培德健行”校训为核心进行校园文化建设，彰显专门学校育人文化内涵。

(6)完善落实学校安全保障工作，加强学校后勤管理。提升学校物业管理要求；维护学校信息网络平稳运行，保障学校网络安全；加强学校后勤管理工作，为教育教学提供有力支持。立足学校发展及教育教学需要，加强资产管理，购置专用设备。做好校舍管理及大型修缮工作，确保校园安全无隐患。

二、评价结论

(一)基本情况

本次绩效评价目的是运用科学、合理的绩效评价指标、评价标准和评价方法，对资金使用情况的经济性、效率性和效益性进行客观、公正的评价，规范资金用途。及时总结经验，分析存在的问题，切实采取措施改进和加强预算管理。

本次绩效评价遵循科学规范、客观公正、绩效相关等原则，依据从投入、过程管理到项目产出、效益的绩效评价逻辑路径，根据南京市工读学校 2024 年度部门预算使用情况，运用定量和定性分析相结合的方法，进行客观公正的评价。

本次绩效评价指标体系共设置 6 个一级指标, 31 个二级指标, 56 个三级指标, 对指标相关内容的完成情况进行评价打分。

(二) 评价组织实施

1. 南京市工读学校高度重视部门整体绩效评价工作, 及时召开行政办公会进行布置, 向学校各部门明确各项任务和要求, 确保绩效评价工作顺利开展。

2. 检测整体支出进展与实施效果, 根据评价指标对整体支出的实施过程进行评价, 对整体支出进行监督、管理, 了解整体支出的过程、结果, 判断是否科学、合理和有效。

3. 通过定量和定性相结合、目标与结果比较、投入与效果比较等方法设置指标体系, 指标体系包括标准值、完成值、权值和得分, 以此评价每个指标的最终得分。

4. 通过对财务报表、会计凭证、工作报告和业务台账等基础资料的审核和分析, 对部门整体绩效指标体系进行评分, 以最终得分来评价部门整体的绩效, 在此基础上, 形成绩效评价报告。

(三) 评分结果

南京市工读学校 2024 年部门整体预算绩效评价自评得分为 98.27 分, 评价等级为优。

三、部门履职成效

(一) 部门决策绩效评价

南京市工读学校整体决策全部围绕自身工作职能展开，决策制度规范，决策流程科学，重大决策按照“三重一大”要求专题研究讨论。2024 年制定了全年工作计划，并分解至学校各职能部门，责任明确，任务明晰。严格按照财政部门要求科学编制部门预算，与学校职能、年度计划紧密匹配。

南京市工读学校部门决策绩效评价得 15 分。

（二）部门管理绩效评价

南京市工读学校按照进度执行部门预算，2024 年部门预算执行率 95.94%，项目资金执行率为 94.53%。“三公”经费未超支。南京市工读学校制定了收支管理制度、资产管理制度、政府采购管理制度、建设项目管理制度和内部控制管理制度等一系列制度，并严格按照规定执行。

南京市工读学校部门管理绩效评价得 20 分。

（三）部门履职绩效评价

南京市工读学校根据部门职能制定了年度工作计划和绩效目标，并围绕计划和目标开展业务工作。2024 年南京市工读学校专门学校教育转化工作、平安校园建设工作、素质教育工作、校园修缮工作、学生资助工作等重点工作的绩效目标全部完成。

2024 年学校厉行节约，着力加强重点工作资金管理。其中，大型修缮项目“学校安全提升改造工程”资金节约效果明显，该项目预算数 100 万元，执行数 88.75 万元，执行资

金占预算资金的 88.75%，节约政府采购净结余 11.25 万元。

南京市工读学校部门履职绩效评价为 29.77 分。

（四）履职效率绩效评价

2024 年，学校根据市委市政府要求，联合相关部门，共同开办江宁校区，率先在省内构建出“一校两区双育”完整专门教育体系。坚持实施“特别的关爱感动学生，特别的课程唤醒学生，特别的实践矫正学生，特别的学制助推学生”的教育策略，广泛宣传《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》和《中华人民共和国家庭教育促进法》，积极开展专门学校学生教育转化工作，在意识形态、党风廉政、师德师风、校园安全、教师发展等重点工作中取得了显著的成果。

在学生教育教学转化方面，学校不断丰富“彩虹德育”体系，大力拓展学生教育形式。构建生活劳动养成、课堂劳动教学、基地劳动实践、主题活动展示、家校劳动共育“五位一体”劳动教育推进机制。充分发挥体育育人效果，组织开展全校班级乒乓球比赛、羽毛球比赛，强化学校足球育人特色，开展“校长杯”班级足球比赛、春季体育运动会、冬季体育嘉年华等丰富多彩的体育活动。积极开展志愿服务，组织“点石”志愿服务队同学赴社区开展学雷锋志愿服务。推进法治进校园普法宣传教育，通过法治课堂、检校共建、庭审进校园等进行法治教育。通过“八礼四仪”活动、青春

课堂、女生微课堂等开展青春教育。丰富校本课程和学生社团品类，举办主题班会，逐步完善教学课程体系。落实“润心行动”，推进全员关爱导师制实施，开展“携手共进，共同成长”心理健康教育月活动，致力于提升学生创造幸福人生的综合心理品质。

在教师队伍建设方面，学校关注教师的专业化成长，主动与普教开展联合教研活动，发挥学术委员会职能，引领教师成长。

在平安校园建设方面，学校积极开展安全教育和管理工作，定期开展师生安全知识讲座和火灾、地震等应急疏散演练。培训学生安全志愿者，师生共同开展安全检查，发现隐患及时排除。加强食堂管理服务，严把进货、验收等环节，保障师生饮食卫生安全。全面推动智慧校园建设，提高工作效率，维护信息安全。

南京市工读学校部门履职效率评分为 30 分。

（五）可持续发展能力绩效评价

2024 年南京市工读学校加强智慧校园建设工作，通过信息化手段，努力优化、简化办公流程，规范单位管理，致力于满足学校内部控制管理要求。

学校现有智慧校园办公系统能满足学校教育发展的主体需要。但学校物品采购入库、出库等管理功能尚未实现电子化办公，学校办公信息化建设需进一步加强。

南京市工读学校可持续发展能力绩效评价得分为 3.5 分。

（六）加减分项

南京市工读学校 2024 年加减分项绩效评价得分为 0 分。

四、存在问题及原因分析

（一）个别项目资金使用率略低

学校严格落实过“紧日子”要求，着力加强重点工作资金管理，严格执行各项经费开支标准，在资金节约、高效使用上取得一定效果。

学校将进一步树牢过“紧日子”的思想，加强预算编制科学性、高效性，强化预算约束和绩效管理。科学测算预算编制当年支出需求，集中财力保障学校重点工作，高效推进专门学校对专门学生教育转化职能的履职绩效。

（二）学校内控信息化水平有待加强

建设好学校智慧校园办公系统，通过信息化手段，不断优化、简化办公流程，规范内控管理。智慧校园办公系统需立足于学校内部控制管理需要，在现有基础上逐步实现物品采购入库、出库等管理功能，为简化学校内部控制流程、提高内部控制管理效率提供技术支持。

五、有关建议

学校作为南京市现有唯一一所专门学校，承担着教育转

化专门学生的重任。专门学生作为教育的特殊群体，家庭情况复杂，收入水平普遍较低，学校对学生的日常学习生活投入较大，学校教学管理任务重、教育成本高。学校希望得到教育、政法、财政、民政、共青团等各部门的关注与支持，形成科学的专门教育指导体系。学校在校舍修缮、设备采购、办学资金等方面，希望上级部门给予更多政策支持。

六、评价工作开展情况及其他需说明的情况

学校按照财政绩效评价相关要求，结合专门学校主要职能，以校务办公室牵头，综合运用比较法等科学方法，认真研究制定了我校部门整体预算绩效自评价的评价方式。评价指标采取定量与定性相结合、优先定量的原则制定。通过评价学校整体预算绩效，找出薄弱环节，并提出相关建议，以进一步提高学校履职效率，充分发挥学校履职效益，切实推动专门教育转化工作长足发展。

附件：2024 年南京市教育局—南京市工读学校整体预算绩效自评价指标得分表

附件：

2024年南京市教育局—南京市工读学校整体预算绩效自我评价指标得分表

一级指标	二级指标	三级指标	指标说明	标准值	完成值	权值	得分	评分说明	扣分原因分析
A部门决策（15分）	A1决策机制	A11决策制度的规范性	决策制度是否规范	规范	规范	2	2	评价为“规范”得2分，“较规范”得1分，“不规范”得0分	
		A12决策流程的科学性	决策流程是否科学	科学	科学	2	2	评价为“科学”得2分，“较科学”得1分，“不科学”得0分	
		A13决策执行监督制衡机制	决策执行是否有监督制衡机制	有	有	1	1	有机制得1分，无机制得0分	
	A2中长期规划	A21中长期规划明确性	是否有中长期规划	有	有	2	2	有规划得2分，规划不完整得1分，无规划得0分	
		A22中长期规划与部门职能的匹配性	中长期规划与部门职能是否匹配	匹配	匹配	2	2	匹配得2分，较匹配得1分，不匹配得0分	
	A3年度工作计划	A31年度工作计划明确性	是否有年度工作计划	有	有	2	2	有计划得2分，计划补完整得1分，无计划得0分	
		A32年度工作计划与部门职能的匹配性	年度工作计划是否与部门职能匹配	匹配	匹配	2	2	匹配得2分，较匹配得1分，不匹配得0分	
	A4部门预算编制	A41预算编制科学规范	预算编制是否科学	科学	科学	1	1	评价为“科学”得1分，“不科学”得0分	
		A42预算编制与重点工作任务的匹配性	预算编制是否与重点工作任务匹配	匹配	匹配	1	1	匹配得1分，不匹配得0分	
B部门管理（20分）	B1预算执行	B11部门预算执行率	部门预算执行情况	≥90%	95.94%	2	2	达到90%得2分，未达到根据完成度得分	
		B12项目资金执行率	项目资金执行情况	≥90%	94.53%	2	2	达到90%得2分，未达到根据完成度得分	
		B13“三公”经费控制率	“三公”经费控制情况	不超支	不超支	1	1	不超支得1分，超支得0分	
		B14预决算信息公开情况	预决算是否在“双平台”进行公开，内容和时限是否符合要求	是	是	1	1	已公开得1分，未公开得0分	
	B2收支管理	B21收支管理制度健全性	收支管理制度是否健全	健全	健全	1	1	制度健全得1分，制度较健全得0.5分，无制度得0分	
		B22收支管理是否按制度执行	收支管理制度是否执行	是	是	1	1	制度已执行得1分，未充分执行得0.5分，未执行得0分	
	B3资产管理	B31资产管理制度健全性	资产管理制度是否健全	健全	健全	1	1	制度健全得1分，制度较健全得0.5分，无制度得0分	
		B32资产管理是否按制度执行	资产管理制度是否执行	是	是	1	1	制度已执行得1分，未充分执行得0.5分，未执行得0分	
	B4政府采购管理	B41政府采购管理制度健全性	政府采购管理制度是否健全	健全	健全	1	1	制度健全得1分，制度较健全得0.5分，无制度得0分	
		B42政府采购管理是否按制度执行	政府采购管理制度是否执行	是	是	1	1	制度已执行得1分，未充分执行得0.5分，未执行得0分	
	B5建设项目管理（适用）	B51建设项目管理制度健全性	建设项目管理制度是否健全	健全	健全	1	1	制度健全得1分，制度较健全得0.5分，无制度得0分	
		B52建设项目管理是否按制度执行	建设项目管理制度是否执行	是	是	1	1	制度已执行得1分，未充分执行得0.5分，未执行得0分	
	B6内部控制管理	B61内部控制建设情况	是否建立内部控制制度	是	是	1	1	制度健全得1分，制度较健全得0.5分，无制度得0分	

2024年南京市教育局—南京市工读学校整体预算绩效自评评价指标得分表

一级指标	二级指标	三级指标	指标说明	标准值	完成值	权值	得分	评分说明	扣分原因分析
B部门管理（20分）	B6内部控制管理	B62内部控制执行情况	内部控制制度是否执行	是	是	1	1	制度已执行得1分，未充分执行得0.5分，未执行得0分	
		B63内部控制监督评价	是否有内部控制评价报告	是	是	1	1	有报告得1分，无报告得0分	
	B7预算绩效管理	B71组织管理情况	是否建立指标体系	是	是	1	1	已建立得1分，未建立得0分	
		B72工作开展情况	绩效评价工作开展情况	有效开展	有效开展	1	1	有效开展得1分，未开展得0分	
		B73绩效信息公开	绩效信息是否按照规定的内容和时限在“双平台”进行公开	是	是	1	1	已公开得1分，未公开得0分	
C部门履职（30分）	C1专门学生教育转化工作完成情况	C11“八礼四仪”活动、青春课堂等学生法治教育、德育心育活动次数	法治教育、德育心育工作开展情况	10次	16次	2	2	达到10次得2分，未达到根据完成度得分	
	C2平安校园建设工作完成情况	C21开展平安校园建设活动数	安全隐患排查、安全教育活动、应急疏散演练等活动次数	10次	22次	2	2	达到10次得2分，未达到根据完成度得分	
	C3素质教育工作完成情况	C31学生素质教育特色课程设置数	学生素质教育特色课程开展情况	20门	24门	3	3	达到20门得3分，未达到根据完成度得分	
	C4校舍修缮工作完成情况	C41完成校舍修缮面积数	学校校舍修缮情况	462平方米	555平方米	2	2	达到462平方米得2分，未达到根据完成度得分	
	C5义务教育阶段学生资助工作完成情况	C51义务教育阶段学生资助人数比例达标情况	义务教育阶段学生资助完成省定比例 6%情况	达标	达标	3	3	达标得3分，未达标得0分	
	C6重点工作资金使用率	C61学校安全提升改造工程（大型修缮项目）完成情况	年度内按计划、预算完成重点工作情况，项目资金使用率情况	≥90%	88.75%	2	1.77	达到90%得2分，未达到根据完成度得分	2024年学校安全提升改造工程政府采购净结余 11.25 万元，资金使用效率低于目标值。
		C62现代化教育教学设备一批（设备采购项目）完成情况	年度内按计划、预算完成重点工作情况，项目资金使用率情况	≥90%	99.09%	2	2	达到90%得2分，未达到根据完成度得分	
		C63办学条件保障（校园安全建设项目）完成情况	年度内按计划、要求完成重点工作情况，项目资金使用率情况	≥90%	100%	2	2	达到90%得2分，未达到根据完成度得分	
	C7重点工作质量达标率	C71学校安全提升改造工程（大型修缮项目）达标情况	年度内保质保量开展重点工作，对重点工作项目质量评估、验收工作	合格	合格	2	2	达到合格得2分，未达到不得分	
		C72现代化教育教学设备一批（设备采购项目）达标情况	年度内保质保量开展重点工作，对重点工作项目质量评估、验收工作	合格	合格	2	2	达到合格得2分，未达到不得分	
		C73办学条件保障（校园安全建设项目）达标情况	年度内保质保量开展重点工作，对重点工作项目质量评估、验收工作	合格	合格	2	2	达到合格得2分，未达到不得分	
	C8重点工作完成时效	C81学校安全提升改造工程（大型修缮项目）完成时效	年度内按计划、按进度推进重点工作情况，对重点工作项目及时、高效完成	按进度推进	按进度推进	2	2	按进度推进得2分，未按进度推进不得分	
		C82现代化教育教学设备一批（设备采购项目）完成时效	年度内按计划、按进度推进重点工作情况，对重点工作项目及时、高效完成	按进度推进	按进度推进	2	2	按进度推进得2分，未按进度推进不得分	
		C83办学条件保障（校园安全建设项目）完成时效	年度内按计划、按进度推进重点工作情况，对重点工作项目及时、高效完成	按进度推进	按进度推进	2	2	按进度推进得2分，未按进度推进不得分	
D履职绩效（30分）	D1专门学生教育转化工作完成情况	D11劳动教育基地建设情况	学校是否为劳动教育开展开辟专门场地，完成配套设施建设	是	是	3	3	有劳动教育专门场地得3分，无劳动教育专门场地不得分	
	D2平安校园建设工作完成情况	D21校园安全事故情况	校园安全隐患及事故发生数	未发生	未发生	3	3	未发生校园安全事故得3分，发生安全事故得0分	
	D3素质教育工作完成情况	D31学生素质教育特色课程比赛获奖情况	学生素质教育课程比赛获各类奖项数	3项	3项	3	3	达到3项得3分，未达到根据完成度得分	

2024年南京市教育局—南京市工读学校整体预算绩效自我评价指标得分表

一级指标	二级指标	三级指标	指标说明	标准值	完成值	权值	得分	评分说明	扣分原因分析
D履职绩效（30分）	D3素质教育工作完成情况	D32学生素质教育专项设置数	学生素质教育专项情况	3项	3项	3	3	达到3项得3分，未达到根据完成度得分	
	D3素质教育工作完成情况	D33中学毕业生综合素质评价合格率	中学毕业生综合素质评价合格率	≥90%	100%	3	3	达到90%得3分，未达到根据完成度得分	
		D34义务教育阶段学生体质健康合格率	义务教育阶段学生体质健康合格率	≥85%	98%	3	3	达到85%得3分，未达到根据完成度得分	
	D4校舍修缮工作完成情况	D41修缮校舍使用率	经修缮的校舍使用率情况	=100%	100%	3	3	达到100%得3分，未达到根据完成度得分	
	D5义务教育阶段学生资助工作完成情况	D51义务教育阶段学生资助政策覆盖率	家庭经济困难学生享受政府助学补助情况	=100%	100%	3	3	达到100%得3分，未达到不得分	
	D6经济效益	D61非税收入上缴情况	学校非税收入按规定应缴尽缴	全额及时上缴	全额及时上缴	2	2	全额及时上缴得2分，未全额及时上缴不得分	
	D7生态效益	D71校园绿化建设情况	全年校园植被养护情况良好，或有校园农艺等劳动课程开设	有效开展	有效开展	2	2	有效开展得2分，未开展不得分	
	D8办学满意度情况	D81学生、家长满意度情况	学校无家长及学生对学校教学及管理不满而向教育主管部门投诉情况。无投诉为“满意”，2次以内投诉经有效处理解决为“比较满意”，2次以上投诉或诉求未得到有效解决，为不满意	满意	满意	2	2	达到满意得2分，比较满意得1分，不满意不得分	
E可持续发展能力（5分）	E1信息化建设情况	E11办公信息化建设情况	通过信息化手段，优化、简化办公流程，规范单位管理，完善单位内部控制情况	有效	比较有效	3	1.5	有效得3分，比较有效得1.5分，无效不得分	学校现有智慧校园办公系统能满足学校教育发展的主体需要。但学校物品采购入库、出库等管理功能尚未实现电子化办公，学校办公信息化建设需进一步加强。
	E2人力资源建设情况	E21教师业务能力培训、管理水平培训数	有计划、分批次开展教师业务能力、管理水平培训情况	3次	8次	2	2	达到3次得2分，未达到根据完成度得分	
F加减分项（≤5分）	F1加分项	F11本年度受到各级荣誉表彰	单位受到国务院、省级、市级嘉奖	1项	0项	5	0	受到国务院嘉奖加3分，受到省级嘉奖加2分，得到市级考核一等奖加1分，得到市级考核二等奖加0.5分。同一项工作不累计加分	
	F2减分项	F12 本年度违法违纪	单位或工作人员违法违纪	0	0	0	0	酌情扣分	
合计						105	98.27		